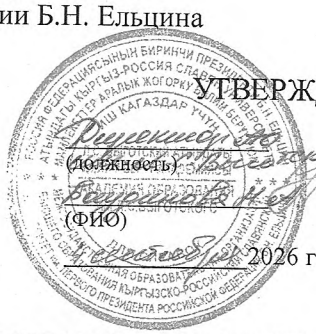
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ, ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИЙ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

МОО ВО Кыргызско-Российский Славянский университет
имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина



УТВЕРЖДАЮ
(должность)
(ФИО)
2026 г.

Проективные методы в консультировании

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Высшая школа психологии и педагогики**

Учебный план g370401_25_12 псих.plx
Направление подготовки 37.04.01 - РФ, 530300 - КР Психология
Магистерская программа "Консультативная психология в социальной сфере"

Квалификация **магистр**
Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 22
самостоятельная работа 49,9

Виды контроля в семестрах:
зачет с оценкой 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
Недель	18			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Практические	22	22	22	22
Контактная работа в период теоретического обучения	0,1	0,1	0,1	0,1
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	22	22	22	22
Контактная работа	22,1	22,1	22,1	22,1
Сам. работа	49,9	49,9	49,9	49,9
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
старший преподаватель, Лысенкова И. А. _____

Рецензент(ы):
старший преподаватель , Ярмухамедова Э. Ф. _____

Согласовано РОП:
_____

Рабочая программа дисциплины

Проективные методы в консультировании

разработана в соответствии с ФГОС 3++:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 841)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 37.04.01 - РФ, 530300 - КР Психология
Магистерская программа "Консультативная психология в социальной сфере"
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2026 протокол № 11.

Рабочая программа одобрена на заседании ВМ психологии и педагогики

Протокол от 04.09.2026 г. № 1
Срок действия программы: 2026-2030 уч.г.
Руководитель подразделения: Адыкулов Автандил Адыкулович

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
к рабочей программе дисциплины (модуля)

Проективные методы в консультировании

наименование дисциплины

№ п/п	Основание внесения изменения	Раздел/ пункт	Содержание изменения
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цели освоения дисциплины: формирование у магистрантов психологов теоретических и практических основ применения проективных психодиагностических процедур
1.2	Задачи:
1.3	□ формирование общего представления о проективном методе как особом диагностико-исследовательском взгляде;
1.4	□ анализ методологических оснований и специфики проективного метода в консультативной психологии;
1.5	□ обучение магистрантов организации проведения, анализу и интерпретации наиболее известных проективных методов в процессе консультирования;
1.6	□ знакомство магистрантов с особенностями использования проективных методов в прикладном психологическом исследовании;
1.7	□ знакомство магистрантов с общеизвестными положениями о специфике использований проективных подходов в консультативной психологии;
1.8	□ наглядная демонстрация применения проективных методов в анализе «индивидуальных случаев»; при дифференциальной диагностике; для определения индивидуального стиля адаптации; в целях прогноза индивидуальной стрессоустойчивости в кризисных ситуациях, а также личностных преддиспозиций к невротическим расстройствам, дезадаптивному и отклоняющемуся поведению; для оценки эффективности программ психопрофилактики, консультирования и психотерапии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	ФТД.В
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Для успешного освоения дисциплины необходимы знания, полученные на предыдущем уровне образования по направлению 37.04.01 – РФ; 530300 – КР Психология
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Научно-исследовательская работа
2.2.2	Производственная практика в профильных организациях
2.2.3	Преддипломная практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-4: Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	
Знать:	
Уровень 1	методологические и конкретные методические (практические) принципы построения диагностических методик и формулирования психодиагностических заключений;
Уровень 2	психометрики – математическую методологию обнаружения индивидуальных различий;
Уровень 3	нормативные требования к методикам, их разработчикам и их пользователям.
Уметь:	
Уровень 1	установить и определить у человека те или иные психические свойства или особенности поведения;
Уровень 2	устанавливать развитость свойств, их выражение в качественных и количественных единицах и степень развитости изучаемых свойств у разных людей;
Уровень 3	проводить описание диагностических особенностей человека.
Владеть:	
Уровень 1	навыками установления связи между единичными проявлениями психического феномена и знанием его сущности;
Уровень 2	навыками распознавания индивидуальных особенностей в общих проявлениях психики человека;
Уровень 3	навыками владения методами прогнозирования психического развития и поведения в зависимости от разных природных и специальных факторов и условий существования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	- основные понятия проективной психологии и теоретические концепции, лежащие в основе различных проективных методов исследования личности;
3.1.2	специфику проективных методов исследования и отличие их от психологических тестов;

3.1.3	основные практические проблемы использования проективных методов исследования (стандартизация процедуры, валидность, надежность, субъективность интерпретации полученных результатов);
3.1.4	диагностические возможности и ограничения проективных методов исследования;
3.1.5	классические проективные методы, основные модификации классических методов и наиболее широко используемые в клинической практике проективные рисуночные методы;
3.1.6	общую схему проведения исследования, с использованием проективных методов;
3.2	**Уметь:**
3.2.1	вести протокол исследования;
3.2.2	корректно интерпретировать полученные в ходе исследования результаты;
3.2.3	формулировать итоговое заключение по результатам исследования с использованием проективных методов;
3.2.4	оформлять в письменном виде результаты исследования;
3.2.5	использовать современные информационные технологии и систему 'Интернет' для поиска необходимой профессиональной психодиагностической информации, а также для обработки, анализа и интерпретации данных психодиагностического обследования.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	теоретическими знаниями о создании общего психологического портрета личности;
3.3.2	навыками проведения проективного тестирования;
3.3.3	навыками распознания и описания психодиагностически значимых признаков;
3.3.4	навыками обобщения обнаруженных в процессе тестирования характеристик.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Пр. подг.	Примечание
	Раздел 1. Классификация проективных методов							
1.1	Специфические характеристики проективных методов. Достоинства и недостатки проективных методов. Классификация проективных методов. Неопределенность и однозначность в проективных методиках. Проблема интерпретации данных в проективном методе /Пр/	1	4			2		Мультимедийная презентация
1.2	Специфические характеристики проективных методов. Достоинства и недостатки проективных методов. Классификация проективных методов. Неопределенность и однозначность в проективных методиках. Проблема интерпретации данных в проективном методе /Ср/	1	7,9		Э1			Устный опрос

1.3	Тематический апперцептивный тест (ТАТ): обзор основных теоретико-эмпирических подходов к обоснованию. Организация обследования с применением методики ТАТ. Диагностические мишени и схемы анализа текста. Эмпирические критерии диагностики личностных расстройств. Тест чернильных пятен Роршаха: теоретические и клинические обоснования. Тест чернильных пятен Роршаха: теоретические и клинические обоснования. Проективная методика «Рисунок человека» в модификациях К.Маховер и Ф.Гуденаф. Проективная методика «Рисунок семьи» и ее модификации. Проективная методика «Рисунок несуществующего животного» Проективные методики «эмоционального выбора» /Пр/	1	4			1		Дискуссия
1.4	Тематический апперцептивный тест (ТАТ): обзор основных теоретико-эмпирических подходов к обоснованию. Организация обследования с применением методики ТАТ. Диагностические мишени и схемы анализа текста. Эмпирические критерии диагностики личностных расстройств. Тест чернильных пятен Роршаха: теоретические и клинические обоснования. Тест чернильных пятен Роршаха: теоретические и клинические обоснования. Проективная методика «Рисунок человека» в модификациях К.Маховер и Ф.Гуденаф. Проективная методика «Рисунок семьи» и ее модификации. Проективная методика «Рисунок несуществующего животного» Проективные методики «эмоционального выбора» /Ср/	1	8					Фронтальный опрос
	Раздел 2. Использование проективных методик в процессе консультативной работы							
2.1	Процесс психологического консультирования /Пр/	1	4			1		Дискуссия
2.2	Процесс психологического консультирования /Ср/	1	8		Э5			Фронтальный опрос

2.3	Использование проективных методик в процессе построения отношений в консультировании /Пр/	1	4					Фронтальный опрос
2.4	Использование проективных методик в процессе построения отношений в консультировании /Ср/	1	8					Фронтальный опрос
2.5	Использование проективных методик как психотерапевтический инструмент /Пр/	1	3					Фронтальный опрос
2.6	Использование проективных методик как психотерапевтический инструмент /Ср/	1	9					Фронтальный опрос
2.7	Проективные методы как инструмент анализа эффективности консультативной работы /Пр/	1	3					Фронтальный опрос
2.8	Проективные методы как инструмент анализа эффективности консультативной работы /Ср/	1	9					Фронтальный опрос
2.9	Контактная работа /КрТО/	1	0,1					

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы на уровень обученности ЗНАТЬ:
1. Феномен проекции. Понятие проекции в психоанализе.
2. Общая характеристика проективных методов, отличительные особенности и признаки проективных методов.
3. Теоретическое обоснование проективных методов в психоанализе.
4. Теоретические подходы к обоснованию проективных методов в гештальтпсихологии и на основе исследований школы New Look.
5. Теория апперцепции Л.Беллака.
6. Подходы к классификации проективных методов.
7. Параметр неопределенности в проективном исследовании.
8. ТАТ: история создания. Специфика стимульных таблиц (общие принципы построения методики) и их диагностический потенциал.
9. Интерпретация данных ТАТ согласно Г.Меррею.
10. Проблема идентификации и подходы к ее разрешению применительно к рассказам ТАТ.
11. Графические проективные методы. Характер проведения и основные принципы интерпретации.

Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ:
1. Особенности проективных методик исследования личности.
2. Номотетические и идиографические тесты.
3. Биография Германа Роршаха.
4. Развитие и модификации теста Роршаха в Европе в 20-е и 30-е годы.
5. Распространение теста Роршаха в Америке.
6. Биография Бруно Клопфера.
7. Модификации теста Роршаха.
8. Развитие в Европе – классическая модель Эвальда Бома.
9. Полная система Джона Экснера.
10. Развитие и использование методики Роршаха на современном этапе.
11. Клиническое и исследовательское использование методики Роршаха.
12. Количественные и качественные интерпретации.
13. Характеристики стимульного материала и общий обзор таблиц.
14. Цели и задачи ТАТа.
15. Специфическое отличие этой методики от других, предшествующих ей методик.
16. Теория личности Г.Мюррея и ТАТ.
17. Основные понятия и положения теории личности Г.Мюррея.
18. Понятие «потребности» по Г.Мюррею.
19. Структура ТАТа.
20. Содержание и принципы подбора таблиц.
21. Схема эксперимента с ТАТом.
22. Особенности беседы с пациентом до и после эксперимента.

23. Схема анализа и обработки результатов ТАТа по Мюррею.
24. Классический вариант интерпретации ТАТа Г.Мюррея.
25. Основные положения и категории анализа ТАТа по Рапопорту.
26. Формальные показатели анализа ТАТа по Рапопорту и их интерпретация.
27. Основные типы показателей, свидетельствующие о личностных изменениях испытуемого.
28. Диагностические показатели эмоциональной лабильности и депрессии в ТАТе.
29. Диагностические показатели шизофрении в ТАТе.
30. Диагностические показатели параноидности в ТАТе
31. Диагностические признаки навязчивости в ТАТе.
32. Интерпретативная схема ТАТа С.Томкинс.
33. Интерпретативная схема ТАТа М. Арнольд.

Задания для проверки уровня обученности владеть:

1. В каком случае принимается решение о тестировании клиента?
2. Какие условия должны учитываться при определении количества и содержания проективных тестов для тестирования?
3. Как вести себя, пока клиент выполняет проективное задание?
4. Каковы комментарии Дж. Бука по поводу наблюдения за клиентом во время тестирования?
5. Какова польза пострисуночного опроса?
6. Опишите способ оформления протокола встреч с клиентом и какова польза от протокола?
7. Как настроить клиента на выполнение проектиных графических тестов?
8. Что могут означать попытки отказа от выполнения заданий?
9. Что означают различные высказывания клиента в процессе рисования?
10. О чем может сигнализировать темп работы испытуемого в процессе рисования?
11. расскажите об особенностях проективного тестирования в учебной группе.
12. Каковы особенности сообщения информации, полученной в результате тестирования испытуемым в группе, или при индивидуальной беседе?

Вопросы к зачету:

1. Понятие проективных методов исследования личности, отличия проективного подхода от других подходов к исследованию и диагностике личности.
2. Проективные методы в работе практического психолога, их особенности и области применения (на примерах).
3. Основные этапы становления и развития проективного подхода в психологии.
4. Области и цели применения проективных методов.
5. Формальные характеристики группы проективных методов в сравнении с тестовыми методами; общая классификация и обзор классических и современных методов.
6. Основные направления теоретического обоснования проективных методов: ПМ и психоанализ, ПМ и когнитивная психология.
7. Теоретическое обоснование проективного метода в русле теории объектных отношений.
8. Концепция проекции и обоснование ПМ: психоаналитический и когнитивный подходы.
9. Концепция проекции Л.Френка и гештальтпсихологическое обоснование ПМ.
10. Теоретическое обоснование методики Г. Мерреем: теория личности, понятие о «теме» как единстве «потребности» и «давления».
11. Классификация проективных методов исследования личности.
12. Возможности и ограничения применения проективных методов исследования личности.
13. Использование приемов и методов проективной психологии в процессе индивидуального и группового консультирования: специфика диагностической ситуации, возможности и ограничения.
14. Использование приемов и методов проективной психологии в консультативной практике: специфика диагностической ситуации, возможности и ограничения в Волгоградской области.
15. Семиотические и герменевтические подходы к интерпретации «значения» таблиц ТАТ.
16. Процедура проведения ТАТ, принципы и приемы интерпретации рассказов (модели Г. Меррея, Д.Рапапорта, Л.Беллака, С.Томкинса).
17. Тест Роршаха: история создания, принципы обоснования; особенности действия механизма проекции.
18. Процедура проведения теста Роршаха, форма протокола обследования, принципы шифровки, составление психограммы и интерпретация индивидуального случая.
19. Методика рисуночной фрустрации С. Розенцвейга: цель и задачи методики, процедура проведения.
20. Методика рисуночной фрустрации С. Розенцвейга: характеристика диагностических показателей и процедура обработки протоколов методики (таблица профилей, расчет формул и GCR).
21. Методика рисуночной фрустрации С. Розенцвейга: интерпретация отдельных показателей и целостная оценка результатов исследования.
22. Графические проективные методы: общая характеристика, особенности механизма проекции в графических методах; примеры основных графических методов.
23. Hand-test: общая характеристика, процедура про ведения, основные принципы интерпретации (с приведением примеров).
24. Тесты «Рисунок человека», «Рисунок несуществующего животного», «Рисунок семьи»: общая характеристика, процедуры про ведения, основные принципы интерпретации (с приведением примеров).
25. Варианты новых проективных методик.

5.2. Темы курсовых работ (проектов)

Не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств

Контрольная работа
Коллективное решение поставленной задачи:
Подготовка заключения по данным психодиагностики (Графические тесты)

Темы эссе:
- Исторически сложившиеся основные традиции в применении проективных методов.
- Проективная методология: история и возможности развития в современных условиях.
- Сравнительный анализ ситуации проективного исследования и ситуации психотерапии.
- Сравнительный анализ позиции исследователя при классическом и неклассическом проведении проективного метода.
- Проблема теоретического обоснования проективного метода.
- Специфические характеристики проективных методов.
- История развития и обоснования проективного метода.
- Герменевтические и семиотические подходы к обоснованию проективного метода.
- Проективный метод в контексте концепции личностного смысла.
- Апробация конкретных проективных методик в клинике психических расстройств.
- Диагностика паттернов объектных отношений с применением проективных методов.
- Диагностика защитных механизмов с применением проективных методов.
- Проективные методы в изучении коммуникации и ее нарушений.
- Проективные методы в описании индивидуального случая: пример реализации идеографического подхода.
- Проблема интерпретации данных в проективном методе.
- Влияние психоанализа на становление проективного метода.
- Значение исследований «нового взгляда» для обоснования проективного метода.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Контрольная работа: Коллективное решение поставленной задачи
Эссе
Устный опрос
Фронтальный опрос

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Психология как наука: история возникновения и развития	http://www.edu-psycho.ru/istoriya-psihologii
Э2	Понимание текста как проблема современной лингвистики и гуманитарного познания	https://moluch.ru/archive/86/16084/
Э3	Психология как профессиональная область	https://studfiles.net/preview/4268766/page:8/
Э4	Психолог как личность	https://www.youtube.com/watch?
Э5	Проблемы этики в деятельности современного профессионала	https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnaya-etika-
Э6	Профессиональные деформации	http://psyfactor.org/personal/personal5-05.htm

6.3. Перечень информационных и образовательных технологий

6.3.1 Компетентностно-ориентированные образовательные технологии

6.3.1.1	Специфика дисциплины и объем учебного материала предполагают использование традиционных
6.3.1.2	образовательных технологий на лекционных и практических видах занятий. Также, используется комплекс
6.3.1.3	инновационных образовательных технологий (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка письменных
6.3.1.4	аналитических работ, процедуры самообучения). Активно используются информационные образовательные
6.3.1.5	технологии: обучающая система на базе мультимедиа – технологий образовательного портала - Univertv (режим
6.3.1.6	доступа http://univertv.ru/).

6.3.2 Перечень информационных справочных систем и программного обеспечения

6.3.2.1	Университетская информационная система Россия, режим доступа: http://uisrussia.msu.ru/
6.3.2.2	Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, режим
6.3.2.3	доступа: http://elibrary.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Специально оборудованные аудитории и компьютерные классы;
7.2	Персональные компьютеры;
7.3	Локальное сетевое оборудование;
7.4	Выход в сеть Интернет;
7.5	Различные технические и аудиовизуальные средства обучения.
7.6	Лекционная аудитория на 50 посадочных мест, с выходом в интернет, интерактивной доской, мультимедийным проектором и проекционным экраном, переносным персональным компьютером; одноэлементной настенной меловой доской и справочной, и учебно-методической литературой; учебно – информационными стендами и плакатами (корпус 8, аудитория 430).
7.7	Аудитория для проведения практических занятий на 30 посадочных мест, с выходом в сеть интернет, мультимедийным проектором и проекционным экраном, переносным персональным компьютером; настенной меловой доской и справочной, и учебно-методической литературой; учебно – информационными стендами и плакатами (корпус 8, аудитория 418).
7.8	Аудитория для проведения практических занятий на 30 посадочных мест, с выходом в сеть интернет, мультимедийным проектором и проекционным экраном, переносными персональными компьютерами в количестве 8 штук; компьютеризированным рабочим местом преподавателя; настенной магнитно - маркерной доской; справочной и учебно-методической литературой и кондиционером (корпус 8, аудитория 426).

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендации по написанию ЭССЕ

Эссе пишется магистрами в аудитории и предполагает самостоятельный творческий ответ на один из предложенных вопросов. Тема должна содержать в себе проблему и охватывать небольшой временной отрезок. Ответ должен представлять собой анализ проблемы. Работа не должна быть реферативного, описательного характера. Большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно выявить их творческие способности.

Требования, предъявляемые к эссе

1. Объем эссе не должен превышать 1–2 страниц
2. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.
3. Необходимо писать коротко и ясно. Эссе не должно содержать ничего лишнего,
4. должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи.
5. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре.
6. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.
7. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.
8. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

Структура эссе

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

- мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов (Т);
- мысль должна быть подкреплена доказательствами – поэтому за тезисом следуют аргументы (А). Тезис — это сужение, которое надо доказать.
- Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность. Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли): вступление
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- заключение.

Рассмотрим каждый из компонентов эссе.

ВСТУПЛЕНИЕ – суть и обоснование выбора темы. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ. Во вступлении можно написать общую фразу к рассуждению или трактовку главного термина темы или использовать перифразу (главную мысль высказывания), например: «для меня эта фраза является ключом к пониманию…», «поразительный простор для мысли открывает это короткое высказывание….

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ - ответ на поставленный вопрос. Один параграф содержит: тезис, доказательство, иллюстрации, под вывод, являющийся частично ответом на поставленный вопрос. В основной части необходимо изложить собственную точку зрения и ее аргументировать. Для выдвижения аргументов в основной части эссе можно воспользоваться так называемой ПОПС – формулой:

П – положение (утверждение) – Я считаю, что … О – объяснение – Потому что …

П – пример, иллюстрация – Например, …

С – суждение (итоговое) – Таким образом, ….

Высказывайте своё мнение, рассуждайте, анализируйте, не подменяйте оценку пересказом теоретических источников.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ, в котором резюмируются главные идеи основной части, подводящие к предполагаемому ответу на вопрос или заявленной точке зрения, делаются выводы.

Контрольная работа
Цели контрольной работы:
- углубить, систематизировать и закрепить теоретические знания студентов;
- проверить степень усвоения одной темы или вопроса;
- выработать у студента умения и навыки поиска и отбора необходимой литературы, самостоятельной обработки, обобщения и краткого, систематизированного изложения материала.

Контрольные работы в вузе могут быть:
- аудиторными (выполняемые во время аудиторных занятий в присутствии преподавателя);
- домашними, которые задаются на дом к определенному сроку;
- текущими, целью которых является контроль знаний по только что пройденной теме;
- экзаменационными, оценка по которым имеет статус итоговой.

Контрольная работа может включать в себя как одно, так и несколько заданий следующего характера:
- вопросы на информационную осведомленность (назовите, перечислите, определите, дайте характеристику и т.п.);
- вопросы и задания на логическое осмысление информации, конкретизация и оценочные суждения (составьте словарь ключевых понятий и терминов, изложите содержание и ваше понимание определенных вопросов, сделайте анализ и т.п.);задания на практическое применение изучаемой информации (разработайте и опишите, составьте программу, сделайте картотеку и т.п.);
- написание реферата на определенную тему;
- составление конспекта;
- подготовка тезисов;
- написание аннотации, отзыва, рецензии, эссе и др.

Анализ литературы по проблеме предполагает:
- сравнение выделенных авторами понятий, классификаций и их оснований;
- сравнение общих концепций, основных идей, точек зрения на отдельные вопросы;
- анализ аргументации сделанных выводов (теоретическая, экспериментальная апробация в практике), убедительности, доказательности, достаточности аргументации;
- систематизацию основных идей по излагаемой проблеме;
- собственное понимание проблемы, либо указать с какими точками зрения согласен студент и почему.

2. Структура контрольной работы
- Титульный лист.
- Оглавление (содержание), включающее: введение, название разделов (при необходимости подразделов), заключение, список использованных источников с указанием страниц.
- Введение.
- Текст контрольной работы.
- Список использованной литературы.
- Приложения (если они имеются).

3. Методика выполнения контрольной работы

Выполнение контрольной работы представляет собой определенную последовательность логически связанных действий, нарушение которой существенно снижает результативность работы.
Основные этапы выполнения контрольной работы
- Уяснение содержания темы и целевых установок. На основе этого можно наметить главные вопросы, подлежащие рассмотрению, и их краткое содержание.
- Составление календарного плана, который предусматривает: сроки подбора и изучения литературы, составление плана контрольной работы, написание каждого раздела темы, редактирование, оформление, изготовление схем, предоставление работы, доработку контрольной работы в целях устранения отмеченных недостатков и окончательное оформление.
- Подбор литературы по теме. При подборе литературы целесообразно руководствоваться следующими критериями:
  - полнота охвата материала по теме. Не следует ограничиваться одним или двумя источниками, поскольку полноценная контрольная работа должна отражать не только широкий круг фактов, но и различные (порой противоположные) мнения по тому или иному вопросу;
  - научный уровень издания. При выборе литературы следует отдавать предпочтение научным изданиям или учебным пособиям для вузов и избегать обращения к популярным и научно-популярным брошюрам (указание на тип издания содержится в аннотации);
  - новизна материала. Как правило, при наличии выбора следует использовать более поздние по времени издания, поскольку они, с одной стороны, содержат предшествующий опыт изучения проблемы, с другой более современные оценки исторических событий и т. д.
- Предварительное изучение литературы и составление плана.
  - Составление черновика контрольной работы. Из отобранных источников извлекаются сведения, цитаты, идеи, которые автор предполагает включить в текст работы. Обязательно указывается библиографическое описание литературы. Рекомендуется описание литературы производить в процессе ее отбора, чтобы избежать повторного обращения к источнику.
  - Работа над текстом. Во введении необходимо отразить актуальность темы, дать общую характеристику изучения темы, сформулировать задачи. В основной части представляется анализ современной литературы по теме работы. В том случае, когда контрольная работа предполагает проведение экспериментального исследования, целесообразно выделение теоретической и эмпирической частей. Так, в эмпирической части следует определить задачи, методику и базу

исследования, описать критерии обработки и анализа материала. При изложении результатов эмпирического исследования надо привести не только статистические данные в виде таблиц, но и описать словесные и эмоциональные реакции испытуемых (используя протоколы наблюдений, экспериментов), характеризующие поведение испытуемых во время исследования. Полученные количественные показатели желательно также проиллюстрировать графиками и диаграммами. Эмпирическую часть завершают выводы и психолого-педагогические рекомендации. В заключении необходимо подвести итог, сделать выводы, кратко оценить степень достижения цели и задач.

- Оформление библиографических ссылок и списка литературы
- осуществляется в соответствии со стандартами, принятыми в научных изданиях.

4.Критерии оценки контрольной работы

Работа считается зачтенной в том случае, если она отвечает определенным требованиям:

- правильно раскрывает предложенный план;
- выявляет знание источников и литературы по теме;
- содержит достоверный материал;
- соответствует правилам оформления;
- антиплагиат не менее 70%.

Оценка "неудовлетворительно" ставится, если работа полностью не отвечает требованиям к данному виду зачетных работ студентов. Неудовлетворительной считается также работа, в которой заметно прилежание, но которая выполнена на уровне не научной, а житейской психологии. Неудовлетворительная работа возвращается студенту для доработки.

УСТНЫЙ ОПРОС

Подготовка и проведение устного опроса на практическом занятии. При проведении практического занятия по темам дисциплины предлагаются вопросы для опроса из списка ФОС. Практическое занятие ставит следующие задачи:

- Проверка и контроль полученных знаний по изучаемой теме или разделу;
- Расширение проблематики в рамках дополнительных вопросов по теме или разделу;
- Углубление знаний при помощи использования дополнительных материалов при подготовке к занятию.

Устный опрос — наиболее распространенный метод контроля знаний студентов. При устном контроле устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала. Устный опрос требует от преподавателя большой предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех студентов группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос.

Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного материала, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически взаимосвязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

Целесообразно использовать фронтальный опрос также перед проведением практических работ, так он позволяет проверить подготовленность студентов к их выполнению. Вопросы должны иметь преимущественно поисковый характер, чтобы побуждать студентов к самостоятельной мыслительной деятельности.

Этому требованию отвечают, например, вопросы таких видов:

- на установление последовательности действия, процесса, способа ("Что произойдет...", "Как изменится...");
- на сравнение ("В чем сходство и различие...", "Чем отличается...");
- на объяснение причины ("Почему...", "Для чего...");
- на выявление основных характерных черт, признаков или качеств предметов, явлений ("Укажите важные свойства...", "В таких случаях...", "Какие условия необходимы...");
- на установление значения того или иного явления, процессов ("Какое значение имеет...", "Какое влияние оказывает...");
- на обоснование ("Чем объяснить...", "Как обосновать...").

Индивидуальный опрос предполагает обстоятельные, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным учебным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа. Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов. Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента. Для того, чтобы группа слушала ответ своего товарища, опытные преподаватели используют разные приемы.

Например, студентам предлагается составить план ответа, оценить (проанализировать) ответ (полноту и глубину, последовательность, самостоятельность, форму). Можно проводить подобную работу в виде рецензирования ответа товарища. Эта работа первоначально сложна для студентов, поэтому их следует обучить элементарным правилам рецензирования, например, предложить следующий план рецензии: определить полноту ответа, его правильность, выявить ошибки, недочеты, последовательность (логику) изложения. Студенты могут предложить свой план ответа. Для

подготовки рецензии следует рекомендовать студентам записывать свои замечания по ходу ответа. В таких случаях можно оценить не только отвечающего у доски, но и тех, кто участвовал в обсуждении. Можно использовать и такой прием, вызывающий интерес к проверке, как постановка вопросов студенту, отвечающему у доски. В тех случаях, когда студент испытывает затруднение, преподаватель предлагает группе задавать вопросы в такой последовательности, чтобы ответы на них позволили полностью и логично раскрыть содержание полученного задания. Для организации коллективной работы группы во время индивидуального опроса преподаватель может дать и такое задание, как приведение примеров по тому иди иному положению ответа. Таким образом, чтобы вызвать при проверке познавательную активность студентов всей группы, целесообразно сочетать индивидуальный и фронтальный опрос.
Важное значение имеет умение преподавателя управлять опросом. Оно заключается в умении слушать студента, наблюдать за процессом его деятельности, корректировать эту деятельность. Преподаватель не должен торопить или без особой надобности прерывать студента. Это допускается только в тех случаях, когда студент делает грубые ошибки, либо отвечает не по существу. Если отвечающий не в состоянии понять и поправить ошибку, преподаватель вызывает другого студента для ее исправления. В необходимых случаях целесообразно наводящими ответами помогать студенту, не показывая ему правильного ответа. Длительность устного опроса зависит от учебного дисциплины, вида занятий, индивидуальных особенностей студентов. В процессе устного опроса преподавателю необходимо побуждать студентов использовать при ответе схемы, чертежи, действующие модули, лабораторное и заводское оборудование. Для углубления и расширения знаний студентов можно дать индивидуальное задания исследовательского характера, например, подготовить сообщение по проблемным вопросам учебного материала, по истории вопроса. Заключительная часть устного опроса — подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает положительные стороны, указывает на положительные стороны, указывает на недостатки ответов, делает выводы о том, как изучен учебный материал. При оценке ответа учитывают его правильность и полноту, сознательность, логичность изложения материала, культуру речи, умение увязывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.
Устный опрос как метод контроля знаний, умений и навыков требует больших затрат времени, кроме того, по одному и тому же вопросу нельзя проверить всех студентов. ПОЭТОМУ опытные преподаватели в целях рационального использования рабочего времени проводят комбинированный, уплотненный опрос, сочетая устный опрос с другими методами: с письменным опросом по карточкам, с самостоятельной работой. Все это позволяет при тех же затратах времени контролировать работу большего количества студентов. Так пока одни работают у доски, другие решают задачи на доске, выполняют письменную работу, отвечают па поставленные вопросы с места.
Указания к семинарским/практическим занятиям
При подготовке к семинарским занятиям обратить внимание на обязательное выполнение самостоятельной работы и домашнего задания (оно будет оговариваться на предшествующей лекции). Семинарские занятия будут проводиться в форме «вопрос-ответ» с элементами бесед-дискуссий, а также с использованием тренинговой работы, упражнений и ролевых игр. Формами контроля студентов являются: устный опрос на занятии, выступление с докладом, проверка письменных заданий (составление схем, таблиц, написание рефератов, эссе по темам семинарских занятий).

Подготовка и проведение устного опроса на практическом занятии
При проведении практического занятия по темам дисциплины предлагаются вопросы для опроса из списка ФОС.
Практическое занятие ставит следующие задачи:
- Проверка и контроль полученных знаний по изучаемой теме или разделу;
- Расширение проблематики в рамках дополнительных вопросов по теме или разделу;
- Углубление знаний при помощи использования дополнительных материалов при подготовке к занятию.

Студенты должны продемонстрировать умения работы с различными видами источников (специальные альбомы, атласы, таблицы, схемы и т.д.).
Студент может себя считать готовым к сдаче практического занятия по избранной работе, когда у него есть им лично составленный и обработанный конспект сдаваемой работы, он знает структуру работы в целом, содержание работы в целом или отдельных ее разделов; умеет раскрыть рассматриваемые проблемы и высказать свое отношение к прочитанному и свои сомнения, а также знает, как убедить преподавателя в правоте своих суждений.

Рекомендации по работе с литературой.
Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекции и изучению конспекта, изучаются и книги. Легче освоить курс, придерживаясь одного учебника и конспекта. Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться состояния понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного параграфа выполнить несколько простых упражнений на данную тему. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе следующие вопросы (и попробовать ответить на них): о чем этот параграф? какие новые понятия введены, каков их смысл? что даст это на практике?

Рекомендации по составлению кластера
Существует несколько рекомендаций по составлению кластера. При его создании не стоит бояться излагать и фиксировать все, что приходит на ум, даже если это просто ассоциации или предположения. В ходе работы неверные или неточные высказывания могут быть исправлены или дополнены. Студенты могут смело дать волю воображению и интуиции, продолжая работу до тех пор, пока не закончатся все идеи. Не стоит бояться значительного количества смысловых единиц, нужно попытаться составить как можно больше связей между ними. В процессе анализа все систематизируется и станет на свои места.

Рекомендации по подготовке к рубежному и промежуточному контролям.
Дополнительно к изучению конспектов лекции необходимо пользоваться учебником. Кроме «заучивания» материала, очень важно добиться состояния понимания изучаемых тем дисциплины. При подготовке к промежуточному контролю нужно изучить теорию: определения всех понятий и подходы к оцениванию до состояния понимания материала и самостоятельно

решить несколько типовых задач из каждой темы. При решении задач всегда необходимо уметь качественно интерпретировать итог решения.

Рекомендации по организации самостоятельной работы студента

1. Советы по планированию и организации времени, необходимого для изучения дисциплины. Рекомендуется следующим образом организовать время, необходимое для изучения дисциплины:

Изучение конспекта лекции в тот же день, после лекции – 10-15 минут. Изучение конспекта лекции за день перед следующей лекцией – 10-15 минут. Изучение теоретического материала по учебнику и конспекту – 1 час в неделю. Подготовка к практическому занятию – 2 час.

Всего в неделю – 3 часа 30 минут.

2. Описание последовательности действий студента

Для понимания материала и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий:

1. После прослушивания лекции и окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня, нужно сначала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня (10-15 минут).
2. При подготовке к лекции следующего дня, нужно просмотреть текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть тема следующей лекции (10-15 минут).
3. В течение недели выбрать время (1-час) для работы с рекомендуемой литературой в библиотеке.
4. При подготовке к практическим занятиям следующего дня, необходимо сначала прочитать основные понятия и подходы по теме домашнего задания. При выполнении упражнения или задачи нужно сначала понять, что требуется в задаче, какой теоретический материал нужно использовать, наметить план решения задачи.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА В ИНТЕРНЕТЕ

Алгоритм самостоятельной работы в интернете. В рамках изучения учебных дисциплин необходимо использовать передовые информационные технологии - компьютерную технику, электронные базы данных, Интернет. При использовании интернет - ресурсов студентам следует учитывать следующие рекомендации: необходимо критически относиться к информации; следует научиться обрабатывать большие объемы информации, представленные в источниках, уметь видеть сильные и слабые стороны, выделять из представленного материала наиболее существенную часть; необходимо избегать плагиата! (плагиат — присвоение плодов чужого творчества: опубликование чужих произведений под своим именем без указания источника или использование без преобразующих творческих изменений, внесенных заимствователем). Поэтому, если текст источника остается без изменения, не забывайте сделать ссылки на автора работы.

ШКАЛЫ ОЦЕНИВАЯ ДОКЛАДА (текущий контроль)

№	Наименование показателя	Оценивание (в %)
ФОРМА (15%)		
1.	наличие элементов наглядности	0-5
2.	правильность оформления материала	0-5
3.	указан использованный источник информации	0-5
СОДЕРЖАНИЕ (35%)		
4.	соответствие представленной информации заданной теме	0-10
5.	глубокой проработки материала	0-15
6.	грамотность и полнота использования источников	0-10
ДОКЛАД (40%)		
7.	свободное владение материалом сообщения или доклада	0-10
8.	правильность и точность речи во время защиты	0-10
9.	умение держаться перед аудиторией	0-10
10.	качество ответов на вопросы	0-10
СВОЕВРЕМЕННАЯ СДАЧА (10%)		
11.	работа представлен на контроль в срок	0-5
12.	выполнение регламента времени	0-5
Всего баллов	Сумма баллов	

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ

«85-100%»

- глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела;
- полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы;
- воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.

«75-84%»

- наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы;
- четкое изложение учебного материала.

«60-74%»

- наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся;
- демонстрация обучающимся не достаточно полных знаний по пройденной программе;
- не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.

« менее 60%»

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ УСТНОГО ОПРОСА
При оценке устных ответов на проверку уровня обученности ЗНАТЬ учитываются следующие критерии:
1. Знание основных процессов изучаемой предметной области, глубина и полнота раскрытия вопроса.
2. Владение терминологическим аппаратом и использование его при ответе.
3. Умение объяснить сущность явлений, событий, процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы.
4. Владение монологической речью, логичность и последовательность ответа, умение отвечать на поставленные вопросы, выражать свое мнение по обсуждаемой проблеме.
Отметкой (85-100 %) оценивается ответ, который показывает:
прочные знания основных процессов психологии, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом;
умение объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры;
свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Отметкой (75-84 %) оценивается ответ, обнаруживающий:
прочные знания основных процессов психологии, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом;
умение объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры;
свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна – две неточности в ответе.
Отметкой (60-74 %) оценивается ответ, свидетельствующий в основном:
о знании процессов психологии, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории;
слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры;
недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.
Отметкой (40-59 %) оценивается ответ, обнаруживающий:
незнание процессов психологии, отличающийся неглубоким раскрытием темы;
незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов;
неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности.
Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.
Отметкой (0 %) оценивается ответ, при котором студент демонстрирует непонимание проблемы или нет ответа

ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ
«85-100%» Отлично
• полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы;
• демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы;
• воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.
«75-84%» Хорошо
• наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов;
• демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы;
• четкое изложение учебного материала.
«60-74%» Удовлетворительно
• наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся;
• демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе;
• не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.
«менее 60%» Не удовлетворительно
• не знание вопроса;
• при ответе возникают серьезные ошибки.